

Jaarplan 2025 - 2026

De Veste
HARDERWIJK



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	De Veste
Datum	03-06-2025
Inleiding	“Fouten maken moeD!” Want van fouten kun je leren! Het geeft in essentie aan waar het bij de ontwikkeling van onze leerlingen om gaat. Het beleid van De Veste concentreert zich rond onze kernwaarden, namelijk: samenwerken, zelfstandigheid, persoonsvorming en toekomstgericht. Het huidige jaarplan van De Veste is mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs en het schoolplan van De Veste voor 2025-2029. De jaarplannen zijn gekoppeld aan de strategische speerpunten van de stichting, die in het schoolplan verder zijn uitgewerkt op schoolniveau. Ieder jaar staan er ambities en doelen centraal die zijn afgeleid uit ons schoolplan. Daarnaast zijn er plannen die altijd blijven en steeds actueel worden gemaakt. Een daltonschool is immers altijd in ontwikkeling. In ons jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan en welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. De belangrijkste aandachtspunten werken we nader uit. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. In het jaarverslag wordt er gereflecteerd op de uitgevoerde activiteiten t.a.v. de verbeterpunten. Het jaarverslag bestaat uit vijf periode verslagen, per periode wordt een periodeverslag aangeboden aan de MR met het oogpunt op tijdig informeren, evalueren en waar nodig het creëren van tegenspraak. Namens Team De Veste, Mike Gallé (directeur)

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 0,9 IB 0,6750 Begeleiding leraren 8,0
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Functies [namen / taken]	Directie/ IB-er - Coördinatie Zorg & Kwaliteit Dalton coördinator Coördinator schoolontwikkeling
Twee sterke kanten	Hoge leeropbrengsten Sterk pedagogisch klimaat
Twee zwakke kanten	Onderhoud van het gebouw laat te wensen over Weinig ruimte in het gebouw/ uitwijkmogelijkheden
Twee kansen	Vanaf groep 3 homogene groepen Realisatie extra lokaalruimte
Twee bedreigingen	Expertises liggen teveel bij de verschillende coördinatoren Snelle groei van de school- kwaliteit/ facilitair
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Burgerschapsplan wordt geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. Er wordt een activiteitenplan gemaakt voor alle groepen. Hierin wordt ook Kanjer betrokken. Implementatie Onderbouwd Online (groepen 1-2) Implementatie Pluspunt 4.0 (groepen 3 t/m 7) Implementatie Blink Wereld (groepen 3 t/m 8) Borgen van de HGW-cyclus (groepen 1 t/m 8) De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL – 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
21	30	20	27	25	23	16	22	23	207
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Telling 1 juni 2025									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	2
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	1
Aantal geplande BG's	8
Aantal geplande POP's	9

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8	groot
GD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw	groot
GD3	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken	groot
GD4	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan	groot
GD5	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen	groot
KD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in	klein
KD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De coördinator burgerschap schrijft een op basis van de populatie passend beleids- en cyclisch activiteitenplan burgerschap voor alle groepen	klein
KD3	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	In onze school is Kanjer zichtbaar in woord, beeld en daad	klein
KD4	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding	klein
KD5	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeropleiding	klein
KD6	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De coördinator digitale geletterdheid ontwikkeld en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst	klein

Uitwerking GD1: De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De huidige methode (pluspunt 3) is aan vervanging toe
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 25/ 26 wordt gestart met de implementatie van Pluspunt 4.0 in de groepen 3 t/m 7. Groep 8 wordt dit schooljaar uitgefaseerd.
Activiteiten (hoe)	LC-leerkrachten begeleiden de leerkrachten in samenwerking met vertegenwoordiger van de uitgever (Malmberg) bij de overgang naar de nieuwe methodiek. Voor de volledige implementatie en borging wordt twee jaar uitgetrokken. Begeleiding op vakinhoudelijk en didactische vaardigheden.
Consequenties organisatie	LC-leerkrachten voeren overleg, digitale mogelijkheden enerzijds, aanbieden op een daltonmanier anderzijds. Zij stellen een plan op en begeleiden de overgang bij de leerkrachten. Verschillende momenten nodig in het jaar om te reflecteren en waar nodig bij te stellen.
Betrokkenen (wie)	Volledige team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie- IB/ LC-leerkrachten
Omschrijving kosten	Aanschaf methode
Meetbaar resultaat	Halfjaarlijkse toetsperioden en methodetoetsen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks (en waar nodig per leerkracht eerder). Naar aanleiding van de resultaten, en/ of knelpunten die ontstaan. Eventueel ook naar aanleiding van klassenbezoeken.
Borging (hoe)	Beleidsdocument rekenen.

Uitwerking GD2: De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Onderbouw- Rekenen, taal en motorische vaardigheden.
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel ontwerpen en ontwikkelen de leerkrachten in de onderbouw veel materiaal zelf. Dit kost veel tijd, ook administratief om alle leerdoelen aan materialen en activiteiten te koppelen. Daarom is gekozen voor een complete methode.
Gewenste situatie (doel)	Volledige implementatie van de methode Onderbouwd Online
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten onderbouw en de intern begeleider maken zich de methodiek eigen d.m.v. het doornemen van de handleiding, werken met de materialen en lessen en de verschillende online cursussen die de methodiek biedt.
Consequenties organisatie	Leerkrachten starten aankomend schooljaar met de nieuwe methodiek en volgen in eerste instantie de handleiding. Zij plannen per periode een cursus in die ze gezamenlijk met de IB kunnen volgen.
Consequenties scholing	Geen Kan online tijdens afgesproken momenten.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten onderbouw en IB
Plan periode	wk 36, 37, 41, 42, 45, 46, 49, 50, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 23, 24 en 28
Eigenaar (wie)	Leerkrachten onderbouw en IB
Omschrijving kosten	Aanschaf methode en lesmateriaal
Meetbaar resultaat	De methode biedt een eigen leerlingvolgsysteem, hierin worden de leerlingdoelen bijgehouden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks, leerkrachten, IB en directie. Terugkoppeling over de implementatie van de methode. Kijken of er mogelijk moet worden bijgesteld.
Borging (hoe)	Na implementatie, opstellen van borgingsdocument met afspraken.

Uitwerking GD3: De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Zaakvakken/ burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft geen methodiek voor de zaakvakken (techniek, natuur, geschiedenis en aardrijkskunde) De leerkrachten ontwerpen lessen zelf en zijn hier en aan de koppeling maken met de kerndoelen van de zaakvakken veel tijd kwijt.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten van groep 5 t/m 8 gebruiken Blink Wereld als basis om de zaakvakken te geven en verrijken deze basis door deze op de manier van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan te bieden. De leerkrachten van de groepen 3 en 4 implementeren de lessen van Blink Wereld in hun lesgeven.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 komen meerdere keren bij elkaar tijdens de bouwvergaderingen (zie jaarplanning team). Hier stemmen zij met elkaar af op welke wijze zij het onderzoekend en ontwerpend leren binnen welke thema's inzetten en vormgeven. LC-leerkrachten nemen hierin het voortouw en begeleiden waar nodig de leerkrachten voor wie het concept nieuw is. De leerkrachten van de groepen 3 en 4 overleggen samen tijdens bouwvergaderingen over de voortgang van de inzet van de methode.
Consequenties organisatie	Inplannen bouwvergaderingen- overleg structuur hanteren
Consequenties scholing	Geen- leerkrachten leren van- en met elkaar.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groepen 3 en 4 en groepen 5 t/m 8
Plan periode	wk 35, 36, 38, 42, 44, 46, 48, 50, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 16, 21, 24 en 26
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groepen 3 t/m 8
Omschrijving kosten	Aanschaf methode
Meetbaar resultaat	Opbrengsten uit verschillende toetsen en producten die voortkomen uit de lessen en behaalde leerdoelen van de zaakvakken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Per bouwvergadering wordt geëvalueerd op de inzet van de methodiek in combinatie met het onderzoekend en ontwerpend leren.
Borging (hoe)	Na de implementatie een borgingsdocument opstellen met afspraken.

Uitwerking GD4: De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	Vakinhoudelijk/ didactisch en organisatorische competenties-kernvakken
Huidige situatie + aanleiding	In de huidige zorgstructuur kan meer structuur worden aangebracht, daarnaast wordt er wel handelingsgericht gewerkt, maar ontbreekt soms de juiste documentatie. Daarnaast zijn er meerdere leerkrachten nieuw gestart op de school, zij moeten worden meegenomen in het werken met- en ontwikkelen van de zorgstructuur van de school.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten werken cyclisch handelingsgericht en kunnen daarbij de transfer maken van de handelingsplannen naar de dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten worden halfjaarlijks gefaciliteerd en geschoold in het handelingsgericht werken tijdens de studiedagen. Zij leren de cyclus te doorlopen en leren de transfer te maken van het handelingsdeel naar de praktijk.
Consequenties organisatie	Halfjaarlijkse studiedagen
Consequenties scholing	Uitgevoerd door directie en IB
Betrokkenen (wie)	Volledige team
Plan periode	wk 35, 5, 6, 7, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Directie- IB en alle leerkrachten
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Groepskaarten in Parnassys zijn naar behoren ingevuld. Voor elke leerling die 5 maanden achter- of 10 maanden voorloopt is een plan om diegene ofwel te ondersteunen/ in de materie in te lopen of een aanbod voor uitdaging. Als dit niet is, dan is dit eveneens aangegeven waarom de leerkracht hiervan afwijkt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks tijdens de studiedagen/ groeps- en leerlingbesprekingen IB
Borging (hoe)	Beleidsdocument met afspraken. (visual)

Uitwerking GD5: De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren
Resultaatgebied	Kernwaarden- Onderwijsorganisatie
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen schooljaar, en voorgaande jaren, zijn er een aantal leerkrachten gestopt met werken bij De Veste, daarmee is ook de nodige gedeelde kennis van het daltononderwijs vertrokken. Er is een overwegend nieuwe groep van leerkrachten die verder gaan met de ontwikkeling van het daltononderwijs binnen de school.
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkeling van ons daltononderwijs is continu, de daltoncoördinator geeft richting aan deze processen en als school in zijn geheel wordt onze daltonvisie uitgedragen in daad, woord en beeld.
Activiteiten (hoe)	Er zijn verschillende scholingsmomenten. De daltoncoördinator organiseert deze en die liggen vast in de jaarplanning. Verder wordt er gewerkt aan het zichtbaar maken van de daltonvisie in de school, niet alleen in leerkrachten- en leerlingengedrag, maar ook door onze kernwaarden een plek te geven in de school.
Consequenties organisatie	Zie- jaarplanning voor scholingsmomenten
Consequenties scholing	Geen- daltoncoördinator organiseert dit zelf.
Betrokkenen (wie)	Volledige team
Plan periode	wk 35, 37, 42, 46, 50, 3, 7, 12, 16, 20, 24 en 28
Eigenaar (wie)	Daltoncoördinator
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	faciliteren in tijd voor de daltoncoördinatie.
Meetbaar resultaat	Specifieke elementen van het daltononderwijs zijn zichtbaar in de school, zowel in daad, woord en beeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Continu, hele team. Evaluaties specifiek tijdens daarvoor bestemde studiedagen en teamvergaderingen.
Borging (hoe)	Daltonboek- Daltonbeleidsplan

Uitwerking KD1: Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Rekenen en Taal
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel zijn de mogelijkheden voor de ondersteuning van de reken- en taalvaardigheden op het gebied van ondersteunende middelen toe aan vernieuwing.
Gewenste situatie (doel)	Het ontwikkelen van een plan- en doelmatige aanpak om mogelijke achterstanden (sleepdoelen) op een concrete manier, d.m.v. ontwikkelingsmateriaal, in te lopen en deze op een centrale plek in de school te borgen. De leerkrachten zijn op termijn bekend met de materialen en de toepassing hiervan in combinatie met de leerlijnen taal- en rekenen.
Activiteiten (hoe)	Binnen het Handelingsgericht Werken schrijven de leerkrachten een handelingsdeel wanneer er bij de kernvakken van taal en rekenen een achterstand van meer dan 5 maanden onderwijs geconstateerd. Of zover de leerkracht er de noodzaak toe ziet (e.e.a. in overleg met de IB en gedocumenteerd in Parnassys). Tijdens verschillende team- en bouwvergaderingen, studiedagen en groeps/ leerlingbesprekingen komen de mogelijkheden van het inlopen van hiaten m.b.t. de materialen uit deze kasten aan bod.
Betrokkenen (wie)	Volledige team
Plan periode	wk 36, 41, 45, 5, 6, 10, 15, 19, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Directie- IB
Kosten	• nog onduidelijk
Omschrijving kosten	• aanschaf materialen voor de kasten middels subsidie basisvaardigheden
Meetbaar resultaat	• Sleepdoelen worden ingelopen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijkse Cyclus- eind januari/ eind juni
Borging (hoe)	Groeps- en leerlingbesprekingen. Koppeling handelingsplannen aan materialen.

Uitwerking KD2: De coördinator burgerschap schrijft een op basis van de populatie passend beleids- en cyclisch activiteitenplan burgerschap voor alle groepen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment wordt er gewerkt aan burgerschap, maar mist het nog een volledige cyclische uitwerking.
Gewenste situatie (doel)	Elke periode werken de leerlingen van groep 1 t/m 8 minimaal 1x aan burgerschap middels een activiteit uit het activiteitenplan. Daarnaast kunnen leerkrachten doelen van burgerschap herkennen in het aanbod van verschillende oefenstof, zoals bijvoorbeeld in Kanjer, en deze als zodanig uitleggen aan de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Updaten van het burgerschapsplan, hierbij een activiteitenplan op basis van de doelen van burgerschap ontwikkelen voor de groepen 1 t/m 8.
Consequenties organisatie	Taakbeleid LC-leerkrachten - ruimte binnen teamvergaderingen
Consequenties scholing	Scholing Kanjer - bij aanvang van het schooljaar
Betrokkenen (wie)	Volledige team
Plan periode	wk 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Directie- IB/ LC-leerkrachten
Kosten	• nog niet in beeld
Omschrijving kosten	• training Kanjer
Meetbaar resultaat	Beleidsdocument burgerschap en activiteitenplan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie tijdens teamvergaderingen periodiek.
Borging (hoe)	Beleidsdocumenten

Uitwerking KD3: In onze school is Kanjer zichtbaar in woord, beeld en daad	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	De uitgangspunten zijn binnen de school zichtbaar in woord, beeld en daad. Hierdoor is het mogelijk om te wijzen naar het beeld en hier taal aan te geven om gewenst gedrag te ondersteunen binnen de school. Dit geldt zowel voor leerkrachten, ouders als leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Kracht bijzetten van het gedachtengoed van Kanjer door afname van de posters en deze zichtbaar in de school en in de klas op te hangen.
Betrokkenen (wie)	Team, leerlingen en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, leerlingen en ouders
Omschrijving kosten	Aanschaf posters, lijsten

Uitwerking KD4: Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	Pedagogisch/ organisatorisch en vakinhoudelijk- didactisch competent
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben de daltonopleiding voldoende afgerond
Activiteiten (hoe)	Scholing
Betrokkenen (wie)	Verschillende leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Daltoncoördinator, IB en betrokken leerkrachten
Omschrijving kosten	Nog niet in beeld

Uitwerking KD5: Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeropleiding	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben de kanjeropleiding voldoende afgerond
Activiteiten (hoe)	Scholing
Betrokkenen (wie)	Verschillende leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en betrokken leerkrachten
Kosten	0
Omschrijving kosten	• nog niet in beeld

Uitwerking KD6: De coördinator digitale geletterdheid ontwikkeld en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren
Resultaatgebied	Digitale Geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn bekend m.b.t. het beleid van digitale geletterdheid en de uitvoering van het activiteitenplan.
Activiteiten (hoe)	Op meerdere momenten in het schooljaar neemt de coördinator digitale geletterdheid de teamleden bij de hand om het beleid te ontwikkelen en vervolgens te borgen. Er wordt een vragenlijst ingevuld als 0-meting en deze wordt gaandeweg het jaar nogmaals gebruikt om de ontwikkeling te meten.
Betrokkenen (wie)	Team en coördinator digitale geletterdheid
Plan periode	wk 36, 44, 48, 9, 14, 18 en 28
Eigenaar (wie)	Team en coördinator digitale geletterdheid
Omschrijving kosten	Inzet expert digitale geletterdheid uit de subsidie basisvaardigheden

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Rekenen - Leer ze rekenen (Didactief)	Team	Verschillende teamvergaderingen	Eigen	-
Kanjertraining	Laurie- Timber- Floor	Gedurende het jaar	Kanjer	-
Dalton	Laurie- Timber- Madelief- Kim- Floor	Gedurende het jaar	Dalton	-
Woelig gevoel	Magda	Twee cursusdagen	Kind in evenwicht	445

Overige zaken	
Huisvesting	Realisatie extra ruimte in de school, plaatsen 60m2 noodvoorziening Verschillende werkzaamheden- bijvoorbeeld veranderen entree, onderzoeken verbouwing lokalen bovenbouw, diverse schilderwerkzaamheden. Afhankelijk van de snelheid van het plaatsen van het noodlokaal wordt er gekeken naar het herinrichten van het schoolplein.
TSO-BSO	Er wordt gewerkt aan een samenwerking van BSO E&W, GA! Harderwijk en school met het oog op een aanbod voor sport en spel aanbieden tijdens BSO-uren onder begeleiding van GA! waar ook kinderen uit de omgeving bij betrokken kunnen worden.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt- mocht dit gebeuren dan komt dit vanuit de GOR.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 x bijeen.