

Schoolplan 2025-2029

De Veste
HARDERWIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	3
2 Inleiding	4
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	5
4 Missie, visie, kernwaarden	6
5 Kwaliteitscyclus	9
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	12
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	17
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	19
9 Werelden samenbrengen	22
10 Actiepunten 2025-2029	25
11 Meerjarenplanning 2025-2026	27
12 Meerjarenplanning 2026-2027	28
13 Meerjarenplanning 2027-2028	29
14 Meerjarenplanning 2028-2029	30

1 Voorwoord

Welkom bij het schoolplan van daltonschool De Veste. In dit plan beschrijven wij onze visie, ambities en werkwijze voor de komende jaren. Als Daltonschool geloven wij in de kracht van elk kind en bieden wij een leeromgeving waarin zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit centraal staan.

Met dit schoolplan willen wij richting geven aan de ontwikkeling van onze leerlingen én ons team. Het is een levend document dat voortkomt uit gezamenlijke reflectie, professionele groei en onze voortdurende inzet voor kwalitatief goed onderwijs.

Wij nodigen u uit om mee te lezen, mee te denken en samen met ons te bouwen aan een toekomstgerichte school waar kinderen met vertrouwen en nieuwsgierigheid de wereld tegemoet treden.

Team De Veste

2 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Aurora Onderwijsgroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze totaalijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en handelen, oftewel de PDCA-cyclus (Plan-Do- Check- Act). Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

De Veste is een school voor openbaar onderwijs met als onderwijsconcept dalton, gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst. De vijf pijlers van daltononderwijs zijn vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Een veste is een veilige plek om tot ontwikkeling te komen, en dat is precies wat wij bieden voor kinderen van 2-12 jaar met een totaal aanbod op het gebied van onderwijs en opvang. Binnen de persoonsontwikkeling bieden wij kinderen optimale kansen om zich te ontwikkelen tot wie zij zijn in een

betekenisvolle, zinvolle en functionele leeromgeving. Op het gebied van de leeropbrengsten stellen wij hoge realistische cognitieve doelen zodat de kinderen uitstromen op een niveau dat bij hen past.



Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

Fouten maken moeD!

Onze kernwaarden:



Persoonsvorming

Op de Veste bieden we de kinderen optimale kansen om zich te ontwikkelen tot wie ze willen zijn. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze in een rijke, uitdagende en krachtige leeromgeving. Kinderen geven zelf sturing aan hun eigen leerproces vanuit interesse en motivatie, waarbij zij in meer of mindere mate ondersteund worden. Het portfolio is een betekenisvol en functioneel instrument dat het zelfsturend vermogen van kinderen versterkt.



Samen(werken)

Kinderen, professionals en ouders leven, ontwikkelen en werken op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen. Een open communicatie is hierbij belangrijk. Kinderen worden gestimuleerd om in coöperatieve werkvormen samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen. Er is sprake van een veilig ontwikkelklimaat waar (samen) fouten maken mag en waar we samen successen vieren.



Verantwoordelijkheid

We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de omgeving. Door heldere verwachtingen te schetsen en met duidelijke afspraken, maken we kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en de organisatie. Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen.



Toekomstgericht

Kinderen ontdekken, ervaren en beleven, waardoor de ontwikkeling in levensechte situaties daadwerkelijk betekenis krijgt. De leeromgeving is functioneel, zinvol en betekenisvol ingericht. Kinderen leren goed lezen en rekenen, omdat deze vaardigheden voorwaarden zijn voor succes in de huidige en toekomstige samenleving. We bereiden kinderen voor op een snel veranderende arbeidsmarkt door hen te leren omgaan met verandering en door hen vaardigheden bij te brengen zoals probleemoplossend handelen, kritisch denken, ICT-vaardigheden en samenwerking.

5 Kwaliteitscyclus

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de

inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit: Op De Veste staat het voortdurend verbeteren van de leskwaliteit centraal. In lijn met de daltonvisie geloven we dat goed onderwijs begint bij een doordachte, doelgerichte les, waarin ruimte is voor zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap van leerlingen.

Samen met het team wordt regelmatig besproken wat een goede les inhoudt. Daarbij maken we gebruik van onder andere het document *Leskwaliteit in Beeld* van de onderwijsinspectie, inzichten uit het boek *Zicht op de les* van Hannah Bijlsma, *Wat werkt in de klas* van Marzano. Deze bronnen helpen ons om gezamenlijk een helder beeld te vormen van effectieve instructie en krachtige leeractiviteiten.

Om dit concreet te maken ontwikkelen we gezamenlijke kijkwijzers. Deze maken zichtbaar wat we van elkaar willen zien in de lessen en zorgen voor een gedeeld referentiekader binnen het team. Leerkrachten krijgen ook de tijd en ruimte om bij elkaar in de klas te kijken, zodat ze van én met elkaar kunnen leren. Tijdens teamvergaderingen is er structureel aandacht voor reflectie en intervisie, zowel in groepsverband als in kleinere settings.

Het is onze ambitie om het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) op een daltonwijze in te zetten. Dat betekent dat de leerkracht de instructie van de kernvakken doelgericht en gestructureerd vormgeeft, maar altijd met oog voor de zelfstandigheid en actieve betrokkenheid van de leerling. Zo combineren we de kracht van duidelijke instructie met de vrijheid en verantwoordelijkheid die past bij het daltononderwijs.

Op De Veste vormt het handelingsgericht werken de kern van onze kwaliteitszorg. We werken volgens een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren, waarbij de leerkracht een centrale rol speelt.

Bij het waarnemen kijken we naar meer dan alleen toetsresultaten. De leerkracht observeert het gedrag en werk van de leerling, bespreekt het welzijn waar nodig met ouders en vormt zo een compleet beeld van de onderwijsbehoeften. Deze inzichten worden meegenomen om tot een passend aanbod te komen, met name op de kernvakken.

Wanneer een leerling op zijn didactische leeftijd vijf maanden achterloopt, of tien maanden voorloopt, zien we dit als een signaal en kan er mogelijk een handelingsplan worden opgesteld. Dit plan moet ervoor zorgen dat achterstanden worden verkleind of dat er verdieping en verbreding wordt geboden bij een ontwikkelingsvoorsprong. (Voor een volledig overzicht van onze routekaart passend onderwijs, zie bijlage)

De leerkracht heeft de regie in de klas en wordt ondersteund door de intern begeleider, die het proces coördineert. Zij voert groeps- en leerlingbesprekingen: op groepsniveau gericht op signalen en resultaten, en op leerlingniveau met aandacht voor gedrag en welbevinden.

Binnen onze school is kwaliteitszorg niet alleen gericht op opbrengsten, maar ook op het versterken van de onderwijskwaliteit in de breedte. Dat betekent dat we voortdurend reflecteren op ons handelen, samenwerken aan verbetering en streven naar onderwijs dat past bij de kernwaarden van dalton: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, stimulerende leeromgeving.

Het ononderbroken ontwikkelingsproces van ieder kind staat bij ons centraal. Vanaf het moment van binnenkomst wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, met aandacht voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei.

Binnen het daltononderwijs krijgen leerlingen de ruimte om in hun eigen tempo te leren, met

begeleiding die aansluit bij hun behoeften. Door regelmatig te observeren, te reflecteren en in gesprek te gaan met leerlingen en ouders, zorgen we ervoor dat elk kind zich zonder onnodige onderbrekingen kan ontwikkelen. Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis voor de toekomst.

De doorgaande leerlijnen vormen de ruggengraat van het onderwijs op De Veste. We werken met methodieken die richting geven aan het leerproces en zorgen voor samenhang en opbouw in de ontwikkeling van vaardigheden en kennis. Deze methodieken zijn een hulpmiddel, geen doel op zich.

Leerkrachten hebben de ruimte om — in overleg met de intern begeleider — af te wijken van de methodiek als dat beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs flexibel blijft en afgestemd is op wat het kind nodig heeft. De doorgaande leerlijnen ondersteunen daarmee het ononderbroken ontwikkelingsproces en dragen bij aan doelgericht, passend en betekenisvol onderwijs.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
6.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
7.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidsonderzoek ouders 2024-2025 - Informatie en communicatie	3,21

Bijlagen

1. Routekaart Passend Onderwijs Aurora
2. HGW- De Veste

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit: We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de omgeving. Door heldere verwachtingen te schetsen en met duidelijke afspraken, maken we kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en de organisatie. Door kinderen eigenaarschap te geven over hun leerproces, te werken met een dagprogramma, het ontwikkelen van een portfolio voor hun toekomst en door hen meer vrijheid te bieden om hun leerproces zelf te organiseren kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken. Een kind wil doelgericht werken aan een doel, taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk van wie hij of zij hulp zou wensen. We werken toe naar het zelfregulerend leren, waarbij aandacht is voor het direct bevorderen van geïntegreerde ondersteuning/ instructie van de strategieën voor zelfregulerend leren en het geven van feedback.

Wij leren de kinderen om kritisch te denken, verantwoordelijk te zijn en verantwoording te nemen voor hun eigen handelen. Zij leren rekening te houden met de belangen van de groep of van de samenleving. Zij worden uitgedaagd om hun talenten in te zetten. Ieder kind verlaat De Veste met een rugzak aan ervaringen, kennis en vaardigheden zodat zij zijn voorbereid op deelname aan de huidige en toekomstige maatschappij.

In onze daltonschool staat het kind centraal als actieve en zelfstandige leerder. Wij geloven dat leren het meest krachtig is wanneer leerlingen eigenaarschap ervaren over hun leerproces. Vanuit de kernwaarden vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie, creëren we een leeromgeving waarin kinderen zich in hun eigen tempo en op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Leren is bij ons niet alleen het verwerven van kennis, maar ook het ontwikkelen van vaardigheden zoals plannen, samenwerken, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. Door het werken met

weektaken, keuzemogelijkheden en reflectiemomenten stimuleren we leerlingen om zelf keuzes te maken en te leren van hun ervaringen. Leerkrachten begeleiden dit proces als coach en inspirator, waarbij vertrouwen en structuur hand in hand gaan.

Wij zien onze school als een oefenplaats voor het leven, waar kinderen leren om zelfstandig én samen te werken aan hun toekomst.

Deze oefenplaats voor het leven richten wij in via de vijf pijlers van het daltononderwijs. Hiermee richten wij ons op zowel cognitieve als persoons ontwikkeling, met veel aandacht voor sociale interactie en eigenaarschap.

De vijf pijlers van het daltononderwijs waarmee wij ons onderwijs richting en structuur geven:

Vrijheid in gebondenheid – Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken binnen duidelijke kaders.

Zelfstandigheid – Kinderen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

Samenwerking – Leerlingen leren met en van elkaar door samen te werken aan taken en projecten.

Effectiviteit – Tijd en middelen worden doelgericht ingezet om het leren zo efficiënt mogelijk te maken.

Reflectie – Leerlingen en leerkrachten denken regelmatig na over hun handelen en leerproces om zich continu te verbeteren.

Ons onderwijs is gebouwd op een stevige basis van waarden, visie en praktijk. Om helder te maken waar wij voor staan en wat leerlingen, ouders en collega's van ons mogen verwachten, geven we de inhoud van ons onderwijs kort weer in een aantal kernpunten. Deze punten vormen samen het fundament van ons onderwijs en geven richting aan ons dagelijks handelen. Ze maken zichtbaar wat ons onderwijs uniek maakt en waar wij het verschil willen maken:

Basisvaardigheden

Taal, rekenen en lezen vormen de kern van het curriculum.

Leerlingen werken aan deze vakken via dag- en weektaken, waarbij ze zelf leren plannen en keuzes maken.

Handelingsgericht werken, en de daaruit afgeleide differentiatie is belangrijk: leerlingen werken op hun eigen niveau en tempo.

Zelfstandig werken

Leerlingen krijgen opdrachten die ze zelfstandig uitvoeren.

Ze leren plannen, prioriteiten stellen en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk.

Leerkrachten begeleiden als coach, niet als instructeur.

Samenwerken

Veel opdrachten worden in duo's of groepjes uitgevoerd.

Leerlingen leren overleggen, luisteren, feedback geven en ontvangen.

Samenwerking bevordert sociale vaardigheden en wederzijds respect.

Reflectie en evaluatie

Leerlingen reflecteren voor, tijdens en na het leren op hun werk en gedrag.

Ze houden bijvoorbeeld een logboek of voeren reflectiegesprekken.

Dit helpt bij het ontwikkelen van zelfinzicht en leerstrategieën.

Keuzevrijheid en eigenaarschap

Binnen duidelijke kaders kiezen leerlingen zelf welke taak ze wanneer doen.

Dit bevordert motivatie, betrokkenheid en zelfstandigheid.

Keuzemomenten zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Thematisch en projectmatig werken

Naast de basisvakken werken leerlingen aan thema's of projecten.

Hierbij worden vakken geïntegreerd, zoals wereldoriëntatie, kunst en techniek.

Leerlingen onderzoeken, presenteren en creëren, vaak in samenwerking, dit doen we middels Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) door de school heen.

Sociale en persoonlijke ontwikkeling

Veel aandacht voor groepsvorming, burgerschap, mindset en persoonlijke groei. De ontwikkeling van executieve functies neemt een steeds centralere plek in binnen ons onderwijs.

Leerlingen leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en initiatief tonen.

Pedagogisch klimaat

Op onze school heerst een klimaat van vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid. Leerkrachten geloven in de kracht van het kind en stimuleren zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Er is veel aandacht voor positieve relaties, zowel tussen leerlingen onderling als tussen leerling en leerkracht. Kinderen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd, wat bijdraagt aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Didactisch klimaat

Het didactisch klimaat is gericht op actief en zelfstandig leren. Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken in hun leerproces, binnen duidelijke kaders. De leerkracht begeleidt als coach en biedt instructie op maat. Er wordt gewerkt met dag- en weektaken, waarbij leerlingen leren plannen, reflecteren en samenwerken. Differentiatie en eigenaarschap staan centraal, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Op De Veste wordt er actief gewerkt met verschillende digitale mogelijkheden. In de klassen zijn bijvoorbeeld devices aanwezig om leerlingen aan de ene kant te ondersteunen tijdens het aanleren van de basis van de kern- en zaakvakken, en aan de andere kant om bij leerlingen digitale geletterdheid te ontwikkelen. Daarnaast worden ook leerkrachten uitgedaagd het meeste uit de ondersteuning op het gebied van ICT te bewerkstelligen. Op daltonschool de Veste maken wij de bewuste keuze blended te leren. Dit houdt in dat wij bewust een keuze maken hoeveel tijd leerlingen op een device doorbrengen en hoeveel tijd zij werken in schriftjes. De devices op school worden uitsluitend gebruikt voor schoolse doeleinden en worden niet ingezet ter vermaak.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In onze zorgstructuur/ zorgbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school wordt gewerkt met een samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde, passend bij de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
2.	Op onze school is een samenhangend en doelgericht curriculum voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap dat past bij de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
3.	Onze school biedt een aanbod aan dat de referentieniveaus van rekenen omvat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	Onze school biedt een kerndoel dekkend aanbod op het gebied van de zaakvakken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
5.	Onze school biedt een aanbod aan specifiek op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
6.	Op onze school wordt continu gewerkt aan de veiligheid van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid [2025]</i>
7.	Op onze school wordt continu vanuit de Daltonvisie gewerkt aan onze kernwaarden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in	gemiddeld
De coördinator burgerschap schrijft een op basis van de populatie passend beleids- en cyclisch activiteitenplan burgerschap voor alle groepen	hoog
De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8	gemiddeld
De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw	gemiddeld
De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken	gemiddeld
In onze school is Kanjer zichtbaar in woord, beeld en daad	gemiddeld

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door ‘het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren’ trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dit: De Veste is een kleinschalige, openbare basisschool in het hart van Harderwijk. De school biedt onderwijs en opvang voor kinderen van 2 tot 12 jaar en is onderdeel van de Aurora Onderwijsgroep. Binnen de veilige muren van “De Vesting” staat het motto “Fouten maken moeD!” centraal — een uitnodiging aan kinderen om met lef te leren en te groeien.

De school biedt een totaalpakket van onderwijs en opvang, in samenwerking met onder andere Kinderopvangorganisaties Eigen & Wijzer en Loofles kinderopvang. Zo ontstaat een hechte gemeenschap waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen — als leerling én als mens.

Het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor onze school betekent dit: Bij daltonschool De Veste wordt het onderwijs georganiseerd vanuit de kernwaarden van het daltononderwijs én de strategische koers van Aurora Basisonderwijs. De Veste is een plek waar kinderen leren met lef, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken aan hun ontwikkeling.

Aurora zet in op bruggen bouwen en grenzen verleggen. Deze visie komt tot uiting in de manier waarop De Veste het onderwijs vormgeeft: flexibel, toekomstgericht en afgestemd op de behoeften van ieder kind. De strategische speerpunten van Aurora zijn hierbij leidend:

Ieder kind verdient het beste onderwijs

Klaar voor de toekomst: anders organiseren

Professionele cultuur – medewerkers die het verschil maken

Werelden samenbrengen

Binnen deze kaders biedt De Veste een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te groeien, samen te werken en hun talenten te ontdekken. Zo bouwen we aan onderwijs dat verder kijkt dan vandaag en kinderen voorbereidt op de wereld van morgen.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een beleid op het vormgeven van digitale geletterdheid en het werken met ICT-mogelijkheden gericht op de toekomst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	Onze school werkt vanaf groep 3 in homogene groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	Onze school stelt executieve functies centraal in het ontwikkelen van het onderwijs in de toekomst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
4.	Onze school heeft een duidelijke Daltonvisie die in woord, daad en beeld te vinden is in de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De coördinator digitale geletterdheid ontwikkeld en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst	gemiddeld
De zorg- en kwaliteitscoördinator school integreert executieve functies binnen het handelingsgericht werken	gemiddeld
De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen	gemiddeld

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit: De professionele cultuur op De Veste is gebaseerd op vertrouwen, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. Leerkrachten werken intensief samen, delen kennis en reflecteren regelmatig op hun onderwijspraktijk. Er is een open en lerende houding, waarbij teamleden elkaar stimuleren om zich professioneel te blijven ontwikkelen.

Binnen het team is er ruimte voor autonomie, maar altijd in verbinding met de gezamenlijke visie en doelen van de school. Besluiten worden genomen op basis van dialoog, data en gedeelde waarden. De daltonkernwaarden – zoals zelfstandigheid, samenwerking en reflectie – zijn niet alleen zichtbaar in het onderwijs aan leerlingen, maar ook in de manier waarop het team samenwerkt en zich ontwikkelt.

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Voor onze school betekent dit: Het personeelsbeleid op De Veste is gericht op het ontwikkelen van een professioneel, betrokken en zelfstandig team dat werkt vanuit de daltonkernwaarden. Leerkrachten krijgen ruimte voor autonomie in hun werk, binnen de gezamenlijke visie van de school. Er is veel aandacht voor professionele ontwikkeling, onder andere via scholing, intervisie en teamreflectie.

Samenwerking staat centraal: teamleden leren van en met elkaar, delen expertise en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid stimuleert een cultuur van vertrouwen, open communicatie en continue verbetering, waarbij iedere medewerker wordt gezien als een waardevolle schakel in het leerproces van de leerlingen.

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

Op De Veste zijn personele maatregelen gericht op het versterken van de daltonkernwaarden binnen het team. Enkele voorbeelden van maatregelen zijn:

Gerichte professionalisering: Scholing en coaching op het gebied van daltonprincipes, zelfstandig werken, en coachend lesgeven.

Functionerings- en ontwikkelgesprekken: Regelmatige gesprekken waarin reflectie, persoonlijke groei en teamdoelen centraal staan.

Taakverdeling op basis van talent: Medewerkers krijgen ruimte om verantwoordelijkheden op zich te nemen die passen bij hun kwaliteiten en ambities.

Samenwerking stimuleren: Tijd en ruimte voor intervisie, lesbezoeken en gezamenlijke voorbereiding.

Nieuwe medewerkers begeleiden: Een inwerktraject waarin de daltonvisie en -praktijk centraal staan, ondersteund door een mentor/maatje.

Het pedagogisch-didactisch handelen op De Veste is gericht op het stimuleren van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking bij leerlingen. Leerkrachten creëren een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Pedagogisch handelen betekent dat de leerkracht werkt vanuit vertrouwen in het kind, met aandacht voor sociale ontwikkeling, zelfvertrouwen en intrinsieke motivatie. Er is ruimte voor keuzes, maar altijd binnen duidelijke kaders.

Didactisch handelen is gericht op activerend en gedifferentieerd onderwijs. Leerkrachten geven instructie op maat, begeleiden het zelfstandig werken en stimuleren reflectie. Ze gebruiken dag- en weektaken, stellen doelen samen met leerlingen en coachen hen in het plannen en evalueren van hun werk.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school werken we handelingsgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	Op onze school creëren leerkrachten middels de Daltonvisie in hun lessen een pedagogisch en didactisch leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
4.	Op onze school stemmen de leerkrachten de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
5.	Op onze school hanteren we een didactisch instructiemodel passend bij onze Daltonvisie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding	gemiddeld
Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeropleiding	gemiddeld
We stellen leerlingdoelen en verwerken deze in de (periode) taak	gemiddeld
Het team ontwikkeld voor de eigen pedagogische en didactische ontwikkeling een kijkwijzer op basis van de Daltonvisie en het Expliciete Directe Instructiemodel	gemiddeld
De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL – 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan	hoog

9 Werelden samenbrengen

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit: Op De Veste staat het bouwen aan sterke, respectvolle relaties centraal. Binnen de school werken leerlingen regelmatig samen in duo's of groepjes, wat hun sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel versterkt. Leerkrachten stimuleren een open en gelijkwaardige relatie met leerlingen, waarbij vertrouwen, zelfstandigheid en samenwerking de basis vormen. Reflectiemomenten helpen leerlingen om feedback te geven en te ontvangen, wat de onderlinge band verder verdiept.

Daarnaast wordt er actief ingezet op het versterken van relaties buiten de school. Er is een nauwe samenwerking met kinderopvang Eigen & Wijzer, wat zorgt voor een soepele overgang tussen opvang en onderwijs. Sinds kinderopvang Loofles enkele maanden geleden naast de school is gevestigd wordt ook met hen gezocht naar een actieve samenwerking. Ook wordt er bijvoorbeeld samengewerkt met GA! Harderwijk op het gebied van sport en spel, waardoor leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook fysiek en sociaal optimaal kunnen ontwikkelen.

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit: Op De Veste wordt peuteropvang aangeboden vanaf 2 jaar, waarbij

gericht wordt gewerkt aan een soepele overgang naar het basisonderwijs. Deze doorgaande lijn wordt voortgezet tijdens de basisschoolperiode, waarin er mogelijkheden zijn voor buitenschoolse opvang die aansluit bij de behoeften van kinderen en ouders. Om de overstap naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, nemen leerlingen uit groep 8 deel aan meeloop- en kijkdagen. Deze vinden plaats onder schooltijd en worden gezamenlijk bezocht, zodat leerlingen in een vertrouwde setting kunnen kennismaken met hun toekomstige leeromgeving. Daarnaast worden er op sommige scholen speciale projecten georganiseerd, waarbij leerlingen uit groep 7 en 8 al meerdere keren kunnen meedraaien op een school voor voortgezet onderwijs. Zo wordt er stap voor stap gebouwd aan een sterke en zelfverzekerde overgang naar de volgende fase in hun schoolloopbaan.

Een daltonbasisschool is een inspirerende ontmoetingsplaats waar kinderen samen leren, ontdekken en creëren. Ontmoeten staat centraal in alles wat we doen: leerlingen werken samen, delen ideeën en leren van én met elkaar. Vooral binnen Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) krijgen kinderen de ruimte om in groepjes vragen te stellen, oplossingen te bedenken en samen tot nieuwe inzichten te komen. Deze gezamenlijke aanpak stimuleert niet alleen nieuwsgierigheid, creativiteit en 'out-of-the-box' denken, maar versterkt ook de sociale verbinding tussen leerlingen.

Daarnaast speelt Kunstzinnige Vorming (KUVO) een belangrijke rol. Dit wordt regelmatig in circuitvorm aangeboden, waardoor kinderen op een afwisselende manier kennismaken met kunst, cultuur en elkaars talenten. Zo groeit de school uit tot een plek waar leren en ontmoeten hand in hand gaan.

Op De Veste staat de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers centraal. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 werken we met de Kanjertraining, die kinderen helpt om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Dit draagt bij aan een positief groepsklimaat en een veilige sfeer in de klas.

Om het groepsproces extra te ondersteunen, besteden we na de zomervakantie en de kerstvakantie bewust aandacht aan de Gouden en Zilveren Weken. In deze periodes gaan we met de klas opnieuw in gesprek over de afspraken, verwachtingen en samenwerking, zodat iedereen zich gehoord en gezien voelt.

De school- en klassenafspraken die voortkomen uit de Kanjertraining zijn zichtbaar aanwezig in en door de school. Deze afspraken vormen een gezamenlijke basis en het is de verwachting dat leerkrachten, leerlingen én ouders zich hieraan houden — zowel binnen de school als op het schoolplein.

De school beschikt over een helder veiligheidsbeleid, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en uitgevoerd onder leiding van de kanjercoördinator. Zij is tevens de anti-pest coördinator en het eerste aanspreekpunt bij signalen van onveiligheid. Haar taken zijn vastgelegd in een anti-pest protocol en maken deel uit van het veiligheidsplan van de school. Bij ons op school is de intern begeleider (IB) dit aanspreekpunt en zij is daarnaast als vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Om goed zicht te houden op hoe veilig leerlingen zich voelen, maken we gebruik van Kanvas. Dit instrument helpt ons om signalen vroegtijdig op te vangen. Waar nodig zetten we extra lessen in om het groepsklimaat te versterken en de onderlinge relaties te verbeteren. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en verbonden voelt.

Op De Veste staat het bieden van passende ondersteuning aan iedere leerling centraal, met oog voor hun unieke talenten en behoeften. De school beschikt over een Kennis Centrum Onderwijs (KCO), waarin twee ervaren orthopedagogen werkzaam zijn. Zij ondersteunen de intern begeleiders en dragen bij aan het versterken van de leerlingenzorg en onderwijskwaliteit.

Daarnaast is er een specialistenteam van LC-leerkrachten verbonden aan de verschillende scholen binnen Aurora basisonderwijs. Deze specialisten zijn inzetbaar op hun eigen expertisegebieden, zoals meer- en hoogbegaafdheid, autisme en andere onderwijsbehoeften. Leerkrachten kunnen hen raadplegen voor advies of begeleiding bij specifieke hulpvragen.

Ook is er een collegiale database beschikbaar met leerkrachten die gespecialiseerd zijn in onder andere kanjertraining, taal- en rekendidactiek. Zij kunnen collega's ondersteunen met advies of fungeren als sparringpartner.

De school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), onder andere voor

schoolmaatschappelijk werk en bredere ondersteuning van leerlingen en gezinnen. Verder maken we deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe, dat ondersteuning biedt bij het organiseren van passend onderwijs. Voor juridische vraagstukken kunnen we terecht bij VOS/ABB, een organisatie gespecialiseerd in juridische en bestuurlijke ondersteuning binnen het onderwijs.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenaafspraken (w.o. pleinafspraken; de afspraken zijn m.n. gedragsafspraken: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
4.	Onze school heeft onderbouwd welke resultaten we willen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Onze school onderzoekt samen met partnerorganisaties actief in welke mate een rijke schooldag van 2 t/m 12 jaar kan bijdragen aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen	gemiddeld
Onze school organiseert jaarlijkse ouderavonden en presenteert daarin de Daltondoelen van dat jaar	gemiddeld
Onze school onderzoekt hoe de betrokkenheid van partners, bijv. door thema-avonden, op een cyclische manier vergroot kan worden	gemiddeld
Onze school ontwikkelt een instrument waarmee partners, anders dan de ouders, de samenwerking met de school kunnen evalueren	gemiddeld

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in	gemiddeld
	De coördinator burgerschap schrijft een op basis van de populatie passend beleids- en cyclisch activiteitenplan burgerschap voor alle groepen	hoog
	De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8	gemiddeld
	De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw	gemiddeld
	De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken	gemiddeld
	In onze school is Kanjer zichtbaar in woord, beeld en daad	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding	gemiddeld
	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeroopleiding	gemiddeld
	We stellen leerlingdoelen en verwerken deze in de (periode) taak	gemiddeld
	Het team ontwikkelt voor de eigen pedagogische en didactische ontwikkeling een kijkwijzer op basis van de Daltonvisie en het Expliciete Directe Instructiemodel	gemiddeld
	De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL – 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan	hoog
PCA Werelden Samenbrengen	Onze school onderzoekt samen met partnerorganisaties actief in welke mate een rijke schooldag van 2 t/m 12 jaar kan bijdragen aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen	gemiddeld
	Onze school organiseert jaarlijkse ouderavonden en presenteert daarin de Daltondoelen van dat jaar	gemiddeld
	Onze school onderzoekt hoe de betrokkenheid van partners, bijv. door thema-avonden, op een cyclische manier vergroot kan worden	gemiddeld
	Onze school ontwikkelt een instrument waarmee partners, anders dan de ouders, de samenwerking met de school kunnen evalueren	gemiddeld

PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De coördinator digitale geletterdheid ontwikkeld en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst	gemiddeld
	De zorg- en kwaliteitscoördinator school integreert executieve functies binnen het handelingsgericht werken	gemiddeld
	De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in
	De coördinator burgerschap schrijft een op basis van de populatie passend beleids- en cyclisch activiteitenplan burgerschap voor alle groepen
	De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8
	De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw
	De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken
	In onze school is Kanjer zichtbaar in woord, beeld en daad
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding
	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeropleiding
	De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De coördinator digitale geletterdheid ontwikkelt en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst
	De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in
	De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8
	De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw
	De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding
	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeropleiding
	De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De coördinator digitale geletterdheid ontwikkeld en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst
	De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in
	De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	We stellen leerlingdoelen en verwerken deze in de (periode) taak
	Het team ontwikkelt voor de eigen pedagogische en didactische ontwikkeling een kijkwijzer op basis van de Daltonvisie en het Expliciete Directe Instructiemodel
	De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan
PCA Werelden Samenbrengen	Onze school onderzoekt samen met partnerorganisaties actief in welke mate een rijke schooldag van 2 t/m 12 jaar kan bijdragen aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
	Onze school onderzoekt hoe de betrokkenheid van partners, bijv. door thema-avonden, op een cyclische manier vergroot kan worden
	Onze school ontwikkelt een instrument waarmee partners, anders dan de ouders, de samenwerking met de school kunnen evalueren
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De zorg- en kwaliteitscoördinator school integreert executieve functies binnen het handelingsgericht werken
	De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	We stellen leerlingdoelen en verwerken deze in de (periode) taak
	Het team ontwikkelt voor de eigen pedagogische en didactische ontwikkeling een kijkwijzer op basis van de Daltonvisie en het Expliciete Directe Instructiemodel
	De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan
PCA Werelden Samenbrengen	Onze school onderzoekt samen met partnerorganisaties actief in welke mate een rijke schooldag van 2 t/m 12 jaar kan bijdragen aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
	Onze school organiseert jaarlijkse ouderavonden en presenteert daarin de Daltondoelen van dat jaar
	Onze school onderzoekt hoe de betrokkenheid van partners, bijv. door thema-avonden, op een cyclische manier vergroot kan worden
	Onze school ontwikkelt een instrument waarmee partners, anders dan de ouders, de samenwerking met de school kunnen evalueren
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De zorg- en kwaliteitscoördinator school integreert executieve functies binnen het handelingsgericht werken
	De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.