

Jaarplan 2026 - 2027

De Veste
HARDERWIJK



Datum: 28 september 2026

AURORA
ONDERWIJSGROEP
BASISONDERWIJS

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	De Veste
Datum	13-06-2026
Inleiding	“Fouten maken moeD!” Want van fouten kun je leren! Het geeft in essentie aan waar het bij de ontwikkeling van onze leerlingen om gaat. Het beleid van De Veste concentreert zich rond onze kernwaarden, namelijk: samenwerken, zelfstandigheid, persoonsvorming en toekomstgericht. Het huidige jaarplan van De Veste is mede gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs en het schoolplan van De Veste voor 2025-2029. De jaarplannen zijn gekoppeld aan de strategische speerpunten van de stichting, die in het schoolplan verder zijn uitgewerkt op schoolniveau. Ieder jaar staan er ambities en doelen centraal die zijn afgeleid uit ons schoolplan. Daarnaast zijn er plannen die altijd blijven en steeds actueel worden gemaakt. Een daltonschool is immers altijd in ontwikkeling. In ons jaarplan geven we aan welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan en welke actuele ontwikkelingen van belang zijn. De belangrijkste aandachtspunten werken we nader uit. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. In het jaarverslag wordt er gereflecteerd op de uitgevoerde activiteiten t.a.v. de verbeterpunten. Het jaarverslag bestaat uit vijf periode verslagen, per periode wordt een periodeverslag aangeboden aan de MR met het oogpunt op tijdig informeren, evalueren en waar nodig het creëren van tegenspraak. Namens Team De Veste, Mike Gallé (directeur)

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 0,9 IB 0,6750 Begeleiding leraren 8,0
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Functies [namen / taken]	Directie Intern begeleider Dalton coördinator Leerkracht Onderwijsassistent
Twee sterke kanten	Hoge leeropbrengsten Sterk pedagogisch klimaat
Twee zwakke kanten	Onderhoud van het gebouw laat te wensen over Weinig ruimte in het gebouw/ uitwijkmogelijkheden
Twee kansen	Vanaf groep 3 homogene groepen Realisatie extra lokaalruimte
Twee bedreigingen	Expertises liggen teveel bij individuen Meerdere teamleden gaan met een jaar of twee met pensioen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Onderzoeken voorlopig schooladvies VO meegeven eind groep 6 • Verder ontwikkelen curriculum 1 & 2 Onderbouwd Online 3 t/m 8 Implementaties van Pluspunt 4.0 1 t/m 8 Blink Wereld Geïntegreerd • Borgen burgerschapsplan, tussendoelen en activiteitenplanning per groep • Ontwikkelen kleine cyclus HGW • Ontwikkelingsperspectieven voor kinderen in de plusklas

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
30	26	21	27	26	25	22	24		201
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vanaf januari zal er een instroomgroep starten op de Veste om de leerlingen die tussen januari en juli 4 jaar worden op te vangen. Er zal tegen het einde van het schooljaar worden geevalueerd hoe de instroomgroep heeft bijgedragen aan de instroom van de leerlingen en/ of wij dit op deze manier verder willen doorzetten, of dat we gaan werken met bepaalde vastgezette instroommomenten.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	9
Aantal geplande BG's	2
Aantal geplande POP's	12

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8	groot
GD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw	groot
GD3	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken	groot
GD4	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan	groot
GD5	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen	groot
KD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in	klein
KD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De coördinator burgerschap schrijft een op basis van de populatie passend beleids- en cyclisch activiteitenplan burgerschap voor alle groepen	klein
KD3	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding	klein
KD4	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeropleiding	klein
KD5	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	De coördinator digitale geletterdheid ontwikkelt en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst	klein

Uitwerking GD1: De rekenmethode pluspunt 4.0 wordt geïmplementeerd en geborgd in de groepen 3 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De huidige methode (pluspunt 3) is aan vervanging toe
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 26/27 implementeren de leerkrachten in groep 3 t/m 8 de nieuwe update van de methode in de doorgaande lijn die afgelopen schooljaar is ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	LC-leerkrachten begeleiden de leerkrachten in samenwerking met de vertegenwoordiger van de uitgever (Malmberg) bij de overgang naar de nieuwe methodiek. Voor de volledige implementatie en borging wordt twee jaar uitgetrokken. Begeleiding op vakinhoudelijk en didactische vaardigheden. Elke periode zijn er verschillende vakinhoudelijke vergaderingen waarin de voortgang van de implementatie wordt besproken (van en met elkaar leren), daarnaast worden er klasbezoeken afgelegd. Dit kan door zowel directie/ IB zijn als door leerkrachten onderling.
Consequenties organisatie	LC-leerkrachten voeren overleg, digitale mogelijkheden enerzijds, aanbieden op een daltonmanier anderzijds. Zij stellen een plan op en begeleiden de overgang bij de leerkrachten. Om de week is er vakinhoudelijk overleg, wanneer nodig wordt Pluspunt daarin besproken.
Consequenties scholing	26-10 scholing door Malmberg tijdens de studiedag.
Betrokkenen (wie)	volledige team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie- IB/ LC-leerkrachten
Meetbaar resultaat	Wekelijks wordt door alle leerkrachten gewerkt met de methode volgens de bijbehorende instructie en didactische aanpak. Tijdens vakinhoudelijke overleggen worden ervaringen, verbeterpunten en knelpunten besproken en gezamenlijk opgelost. De voortgang van de implementatie wordt gemonitord aan de hand van lesobservaties, methodegebonden toetsen en leerlingproducten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van de implementatie te evalueren en waar nodig bij te sturen. Daarnaast wordt er tijdens de vakinhoudelijke vergaderingen geëvalueerd en halfjaarlijks nav de niet methodegebonden toetsen. Ook wordt er tijdens klassenbezoeken door directie/ IB gekeken naar de kwaliteit van lesgeven adhv de methoden en worden de observaties nabesproken met de leerkrachten.
Borging (hoe)	Afspraken over de uitvoering worden vastgelegd en geborgd in het document Aanbod OP1 om een consistente werkwijze binnen de school te realiseren.

Uitwerking GD2: De methode onderbouwd online wordt geïmplementeerd en geborgd in de onderbouw	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Onderbouw- Rekenen, taal en motorische vaardigheden.
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel ontwerpen en ontwikkelen de leerkrachten in de onderbouw veel materiaal zelf. Dit kost veel tijd, ook administratief om alle leerdoelen aan materialen en activiteiten te koppelen. Daarom is gekozen voor een complete methode. In het huidige schooljaar gaan we verder met de implementatie van Onderbouwd. De leerkrachten zijn inmiddels meer bekend met de methode en kunnen gaan onderzoeken hoe de methode het beste kan worden ingezet en wat hier eventueel verder nog voor nodig is.
Gewenste situatie (doel)	Volledige implementatie van de methode Onderbouwd Online
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten onderbouw en de intern begeleider maken zich de methodiek eigen d.m.v. het doornemen van de handleiding, werken met de materialen en lessen en de verschillende online cursussen die de methodiek biedt.
Consequenties organisatie	Leerkrachten plannen per periode een cursus in die ze gezamenlijk met de IB kunnen volgen. Er is per periode twee keer overleg tussen de onderbouw en de IB waarin steeds wordt geëvalueerd en beschreven hoe de methode geborgd kan worden.
Consequenties scholing	Geen Kan online tijdens afgesproken momenten.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten onderbouw en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten onderbouw en IB
Meetbaar resultaat	De methode biedt een eigen leerlingvolgsysteem, hierin worden de leerlingdoelen bijgehouden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks, leerkrachten, IB en directie. Terugkoppeling over de implementatie van de methode. Kijken of er mogelijk moet worden bijgesteld.
Borging (hoe)	Na implementatie, opstellen van borgingsdocument met afspraken.

Uitwerking GD3: De methode Blink Wereld wordt geïmplementeerd en geïntegreerd in het Onderzoekend en Ontwerpend Leren (OOL) en gebruikt als basis voor de zaakvakken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Zaakvakken/ burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft geen methodiek voor de zaakvakken (techniek, natuur, geschiedenis en aardrijkskunde) De leerkrachten ontwerpen lessen zelf en zijn hier en aan de koppeling maken met de kerndoelen van de zaakvakken veel tijd kwijt. In schooljaar 26/27 werken we ernaar toe dat alle groepen gebruik kunnen maken van Blink Wereld Geïntegreerd.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten van groep 5 t/m 8 gebruiken Blink Wereld Geïntegreerd als basis om de zaakvakken te geven en verrijken deze basis door deze op de manier van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan te bieden. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 implementeren de lessen van Blink Wereld Geïntegreerd in het curriculum, OOL is hierbij niet leidend.
Activiteiten (hoe)	Om de week is er een vakinhoudelijke vergadering, hierin worden steeds de verschillende methodieken en de doorgaande lijnen besproken. De groepen 5 t/m 8 betrekken het onderzoekend en ontwerpend leren bij de zaakvakken en gebruiken de oefenstof van Blink Wereld Geïntegreerd als basis. Bij de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt vanuit de methode. De groepen 1 & 2 bespreken de inzet van Blink Wereld tijdens de eigen vakinhoudelijke vergadering met de IB.
Consequenties organisatie	Inplannen vergaderingen- overleg structuur hanteren
Consequenties scholing	26-08 Volgt het team tijdens de startvergadering een scholing m.b.t. het inzetten van Blink Wereld Geïntegreerd en het toepassen van Onderzoeken en Ontwerpend Leren.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Aanschaf methode
Meetbaar resultaat	Wekelijks wordt door alle leerkrachten gewerkt met de methode volgens de bijbehorende instructie en didactische aanpak. Tijdens vakinhoudelijke overleggen worden ervaringen, verbeterpunten en knelpunten besproken en gezamenlijk opgelost. De voortgang van de implementatie wordt gemonitord aan de hand van lesobservaties en leerlingproducten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke maand wordt geëvalueerd op de inzet van de methodiek in combinatie met het onderzoekend en ontwerpend leren. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van de implementatie te evalueren en waar nodig bij te sturen. Daarnaast wordt er tijdens de vakinhoudelijke vergaderingen geëvalueerd en besproken hoe de methode verrijkt kan worden met onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). Ook wordt er tijdens klassenbezoeken door directie/ IB gekeken naar de kwaliteit van lesgeven en worden de observaties nabesproken met de leerkrachten.

Borging (hoe)	De werkwijzen worden vastgelegd in het beleidsdocument Aanbod (OP1) - Zaakvakken
---------------	--

Uitwerking GD4: De leerkrachten bieden op basis, verkort (DL + 10 maanden) en intensief (DL - 5 maanden) doel- en planmatig differentiatie aan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	Vakinhoudelijk/ didactisch en organisatorische competenties-kernvakken
Huidige situatie + aanleiding	In de huidige zorgstructuur kan meer structuur worden aangebracht, daarnaast wordt er wel handelingsgericht gewerkt, maar ontbreekt soms de juiste documentatie. Daarnaast zijn er meerdere leerkrachten nieuw gestart op de school, zij moeten worden meegenomen in het werken met- en ontwikkelen van de zorgstructuur van de school. In schooljaar 26/27 krijgen we een nieuwe leerkracht die moet worden meegenomen in de zorgstructuur van de school, daarnaast moet het team een stap maken in het werken met de kleine cyclus van HGW.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten werken cyclisch handelingsgericht en kunnen daarbij de transfer maken van de handelingsplannen naar de dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten worden halfjaarlijks gefaciliteerd en geschoold in het handelingsgericht werken tijdens de studiedagen. Zij leren de cyclus te doorlopen en leren de transfer te maken van het handelingsdeel naar de praktijk.
Consequenties organisatie	Halfjaarlijkse studiedagen
Consequenties scholing	Uitgevoerd door directie en IB
Betrokkenen (wie)	volledige team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie- IB en alle leerkrachten
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Groepskaarten in Parnassys zijn naar behoren ingevuld. Voor elke leerling die 5 maanden achter- of 10 maanden voorloopt is een plan om diegene ofwel te ondersteunen/ in de materie in te lopen of een aanbod voor uitdaging. Als dit niet is, dan is dit eveneens aangegeven waarom de leerkracht hiervan afwijkt. In schooljaar 26/27 willen we zien dat er actief gewerkt wordt met de kleine zorgcyclus van HGW.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks tijdens de studiedagen/ groeps- en leerlingbesprekingen IB Tijdens groepsbezoeken/ flitsbezoeken moet in de klassenmappen duidelijk zijn welke leerling op welk onderdeel nog extra instructie nodig heeft en wanneer dit gegeven gaat worden. Actief gebruik van het logboek moet zichtbaar zijn.
Borging (hoe)	Beleidsdocument met afspraken. (visual)

Uitwerking GD5: De daltoncoördinator coördineert dat de daltonvisie in daad, woord en beeld wordt uitgedragen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren
Resultaatgebied	Kernwaarden- Onderwijsorganisatie
Huidige situatie + aanleiding	Het afgelopen schooljaar, en voorgaande jaren, zijn er een aantal leerkrachten gestopt met werken bij De Veste, daarmee is ook de nodige gedeelde kennis van het daltononderwijs vertrokken. Er is een overwegend nieuwe groep van leerkrachten die verder gaan met de ontwikkeling van het daltononderwijs binnen de school.
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkeling van ons daltononderwijs is continu, de daltoncoördinator geeft richting aan deze processen en als school in zijn geheel wordt onze daltonvisie uitgedragen in daad, woord en beeld.
Activiteiten (hoe)	Er zijn verschillende scholingsmomenten. De daltoncoördinator organiseert deze en die liggen vast in de jaarplanning. Verder wordt er gewerkt aan het zichtbaar maken van de daltonvisie in de school, niet alleen in leerkrachten- en leerlingengedrag, maar ook door onze kernwaarden een plek te geven in de school.
Consequenties organisatie	Zie- jaarplanning voor scholingsmomenten
Consequenties scholing	Geen- daltoncoördinator organiseert dit zelf.
Betrokkenen (wie)	volledige team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Daltoncoördinator
Omschrijving kosten	faciliteren in tijd voor de daltoncoördinatie.
Meetbaar resultaat	Specifieke elementen van het daltononderwijs zijn zichtbaar in de school, zowel in daad, woord en beeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Continu, hele team. Evaluaties specifiek tijdens daarvoor bestemde studiedagen en teamvergaderingen.
Borging (hoe)	Daltonboek- Daltonbeleidsplan

Uitwerking KD1: Leerkrachten van groep 3 t/m 8 zetten op het gebied van de basisvaardigheden plan- en doelmatig de mogelijkheden van de reken- en taalkast in	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Rekenen en Taal
Gewenste situatie (doel)	Het ontwikkelen van een plan- en doelmatige aanpak om mogelijke achterstanden (sleepdoelen) op een concrete manier, d.m.v. ontwikkelingsmateriaal, in te lopen en deze op een centrale plek in de school te borgen. De leerkrachten zijn op termijn bekend met de materialen en de toepassing hiervan in combinatie met de leerlijnen taal- en rekenen.
Activiteiten (hoe)	Binnen het Handelingsgericht Werken schrijven de leerkrachten een handelingsdeel wanneer er bij de kernvakken van taal en rekenen een achterstand van meer dan 5 maanden onderwijs geconstateerd. Of zover de leerkracht er de noodzaak toe ziet (e.e.a. in overleg met de IB en gedocumenteerd in Parnassys). Tijdens verschillende team- en bouwvergaderingen, studiedagen en groeps/ leerlingbesprekingen komen de mogelijkheden van het inlopen van hiaten m.b.t. de materialen uit deze kasten aan bod.
Betrokkenen (wie)	volledige team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie- IB
Omschrijving kosten	aanschaf materialen voor de kasten middels subsidie basisvaardigheden

Uitwerking KD2: De coördinator burgerschap schrijft een op basis van de populatie passend beleids- en cyclisch activiteitenplan burgerschap voor alle groepen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Elke periode werken de leerlingen van groep 1 t/m 8 minimaal 1x aan burgerschap middels een activiteit uit het activiteitenplan. Daarnaast kunnen leerkrachten doelen van burgerschap herkennen in het aanbod van verschillende oefenstof, zoals bijvoorbeeld in Kanjer, en deze als zodanig uitleggen aan de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Updaten van het burgerschapsplan, hierbij een activiteitenplan op basis van de doelen van burgerschap ontwikkelen voor de groepen 1 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	volledige team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie- IB/ LC-leerkrachten
Omschrijving kosten	training Kanjer

Uitwerking KD3: Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Daltonopleiding	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	Pedagogisch/ organisatorisch en vakinhoudelijk- didactisch competent
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben de daltonopleiding voldoende afgerond
Activiteiten (hoe)	Scholing
Betrokkenen (wie)	verschillende leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Daltoncoördinator, IB en betrokken leerkrachten
Omschrijving kosten	Nog niet in beeld

Uitwerking KD4: Alle leerkrachten hebben een voldoende afgeronde Kanjeropleiding	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben de kanjeropleiding voldoende afgerond
Activiteiten (hoe)	Scholing
Betrokkenen (wie)	verschillende leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB en betrokken leerkrachten
Omschrijving kosten	• nog niet in beeld

Uitwerking KD5: De coördinator digitale geletterdheid ontwikkelt en borgt het beleid rondom digitale geletterdheid en ICT voor de toekomst	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren
Resultaatgebied	Digitale Geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn bekend m.b.t. het beleid van digitale geletterdheid en de uitvoering van het activiteitenplan.
Activiteiten (hoe)	Op meerdere momenten in het schooljaar neemt de coördinator digitale geletterdheid de teamleden bij de hand om het beleid te ontwikkelen en vervolgens te borgen. Er wordt een vragenlijst ingevuld als 0-meting en deze wordt gaandeweg het jaar nogmaals gebruikt om de ontwikkeling te meten.
Betrokkenen (wie)	team en coördinator digitale geletterdheid
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en coördinator digitale geletterdheid

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Blink wereld geïntegreerd (OP1)	Team	26-08	Blink	-
Pluspunt 4.0 (OP1)	Team	26-10	Malmberg	-
GGD Vlaggensysteem (VS1)	Team	26-11	GGD	-
Kanjertraining (VS1 - OP0)	Floor, Serena	Verschillende data	Kanjer	1000
Management	Kasper	Gedurende het jaar	KPZ	4500
Kwaliteitscoördinator (IB-opleiding)	Floor	Gedurende het jaar - start februari	In-Company Aurora	-
HGW kleine Cyclus OP2	Team	26-10	Specialistenteam Aurora	-
Controle van begrip vragen - OP3	Team	26-10	Specialistenteam Aurora	-
Aandachtsfunctionaris (VS1)	Marieke	Oktober - december '26	In-Company Aurora	-

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
RI&E	Team	November	-

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst Burgerschap	Leerlingen groep 5 - 8	Oktober	-
Kanjer veiligheidslijsten Kanvas	alle leerlingen	november - april	-

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Plaatsen airco's bovenverdieping	Extern	Medio maart	5000,-
Plaatsen/ verbouwen situatie nieuwe schoolbord groep 7	Extern MoDi	Medio januari	1500
Aanbrengen raamstickers binnenkant de Veste	Extern - NugtR	Medio januari	1500

Overige zaken	
Huisvesting	De school wordt dit schooljaar aan de binnenkant geleverd Extra lokaal wordt mogelijk geplaatst - mits geen bezwaren Als gevolg van het plaatsen van het extra lokaal wordt het schoolplein anders ingericht en ingezet op meer groen Peuteropvang wordt in december omgebouwd/ klaargemaakt voor een instroomgroep Middenruimte wordt in december omgebouwd/ klaargemaakt voor de BSO
TSO-BSO	Er wordt dit jaar in december gestopt met de samenwerking met eigen en wijzer en gestart met BSO van Aurora kinderopvang.
Sponsoring	Mogelijk een sponsorloop vanuit de GOR met het oog op het nieuw te realiseren groene schoolplein.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt elke periode 1x bij elkaar. Dit schooljaar starten er twee ouders in de oudergeleding en er komt een leerkracht bij in de personeelsgeleding. De MR gaat van 2 om 2 naar 3 om 3.
Overig	Vanaf dit schooljaar wordt er gestart met schoolzwemmen voor de groepen 5 en 6, voorheen was dit alleen groep 5. HVO gaat vanaf dit schooljaar voor de groepen 5 en 6 worden gegeven door 2 leerkrachten tegelijk, hiervoor was dit er 1. Groepen 7 en 8 blijft 1 leerkracht. De kleuters krijgen vanaf dit schooljaar een vakdocent gymnastiek, hierdoor krijgen alle groepen nu les van dezelfde vakdocent 2x in de week. Voor de vervanging van de plusklasleerkracht starten we aankomend schooljaar met een geschoolde plusklasleerkracht. Dit schooljaar blijven we verbonden aan High-5 m.b.t. het stimuleren van het naar school halen en brengen op de fiets en lopend. En anders de auto parkeren bij de parkeerplaats bij de AH. De gemeente onderzoekt of wij aan de voorkant van de school mogelijk het plein kunnen afbakenen met hekwerk en groen.